

[Akceptuje](#)

W ramach naszej witryny stosujemy pliki cookies w celu świadczenia państwu usług na najwyższym poziomie, w tym w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb. Korzystanie z witryny bez zmiany ustawień dotyczących cookies oznacza, że będą one zamieszczone w Państwa urządzeniu końcowym. Możecie Państwo dokonać w każdym czasie zmiany ustawień dotyczących cookies. Więcej szczegółów w naszej [Polityce Prywatności](#)

[Portal](#) [Informacje](#) [Katalog firm](#) [Praca](#) [Szkolenia](#) [Wydarzenia](#) [Porównania międzylaboratoryjne](#)
[Kontakt](#)



[Laboratoria](#)
[.net](#)
[Innowacje](#)
[Nauka](#)
[Technologie](#)



[Logowanie](#) [Rejestracja](#) [pl](#)

Newsletter

zapisz się

Naukowy styl życia

Nauka i biznes

- [Nowe technologie](#)
- [Felieton](#)
- [Tygodnik "Nature"](#)
- [Edukacja](#)
- [Artykuły](#)
- [Przemysł](#)

[Strona główna](#) > [Informacje](#)

Co pomaga dziecku uzyskiwać lepsze wyniki w nauce?

Sondaż przeprowadzony w szkołach w całej Europie umożliwił wskazanie inicjatyw edukacyjnych, które mogą pomóc w poprawie wyników w nauce.



Pięcioletni projekt INCLUD-ED (Strategie na rzecz inkluzji i spójności społecznej w Europie poprzez edukację) przyczynił się do znacznego postępu w wynikach edukacyjnych, zaczynając najpierw od różnych charakterystyk systemów szkolnictwa oraz analizy reform edukacyjnych, które doprowadzają zarówno do wysokiego, jak i niskiego odsetka wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Analiza objęła ponadto mechanizmy od praktyk edukacyjnych obniżających, jak się uważa, odsetek niepowodzeń szkolnych po takie, które go podwyższają.

Projekt, którego koordynatorem był profesor socjologii, Ramón Flecha z Uniwersytetu w Barcelonie, otrzymał dofinansowanie ze środków unijnych w wysokości 3,4 mln EUR. Dzięki współpracy naukowców z 14 państw członkowskich przeprowadzona została dogłębna analiza edukacji i sytuacji społeczno-ekonomicznej dzieci. W toku prac ustalono, że sytuacja dziecka nie stoi na przeszkodzie do osiągnięć szkolnych.

Dysponując takimi informacjami, zespół INCLUD-ED był w stanie wypracować cenne rekomendacje, wytyczne i narzędzia. Szczegółowa analiza umożliwiła identyfikację "Skutecznych działań edukacyjnych" (SEA) i "Skutecznych działań integracyjnych" (ISA), które zostały następnie wdrożone w różnych szkołach w Europie z interesującymi wynikami.

W toku prac badawczych ustalono, że podejście oparte na SEA przewyższa wykluczenie edukacyjne i społeczne nawet w cierpiących największy niedostatek rejonach Europy. Jednym z badanych przypadków była szkoła La Paz w Barcelonie, Hiszpania. W szkole tej odnotowano olbrzymią poprawę po upływie pięciu lat od wdrożenia SEA. Na przykład średni wynik z czytania w przypadku dzieci powyżej 5 lat wzrósł z 1,4 do 3,0. Wyniki badań wyraźnie wskazały, że sukces był następstwem reorganizacji dostępnych zasobów w klasie, a nie dodawania nowych.

Kolejną szkołą analizowaną w ramach prac nad projektem była Saint Thomas More College Zejtun na Malcie. W jej przypadku odsetek uczniów, którzy zdawali egzamin 11+ wzrósł z 39% do 69%.

W obydwu szkołach, po wdrożeniu SEA, nabór znacząco wzrósł bez zwiększania liczby nauczycieli. Mając do dyspozycji te same zasoby, szkołom udało się uzyskać lepsze wyniki.

W sumie wyniki INCLUD-ED dostarczyły dowodów naukowych na powiązanie wyników edukacyjnych nie tylko ze składem etnicznym klasy (lub z pochodzeniem społeczno-ekonomicznym rodziców uczniów), ale także z wdrożeniem skutecznych działań, takich jak grupy integracyjne i literackie spotkania dyskusyjne, które wedle ustaleń zachęcają dzieci do lepszego radzenia sobie z obowiązkami szkolnymi i własnymi emocjami. Z kolei kluby działające po zajęciach szkolnych przyspieszały proces uczenia się dzieci poprzez angażowanie rodziców i członków rodziny.

W świetle wyników projektu opracowane inicjatywy są obecnie podejmowane w rzeczywistych

klasach lekcyjnych. Najlepsze praktyki, które zostały wypracowane w ramach projektu INCLUD-ED, zostały z powodzeniem wdrożone na większą skalę w Katalonii, gdzie zamieszkuje duża populacja migrantów, a następnie wprowadzone w całej Hiszpanii.

Naukowcy pracujący nad projektem INCLUD-ED stwierdzili, że europejska współpraca w dziedzinie nauk społecznych przełożyła się na realny sukces edukacyjny w szkołach.

Źródło: <http://cordis.europa.eu>

<http://laboratoria.net/aktualnosci/17660.html>



23-12-2024

Zdrowych i Pogodnych Świąt Bożego Narodzenia

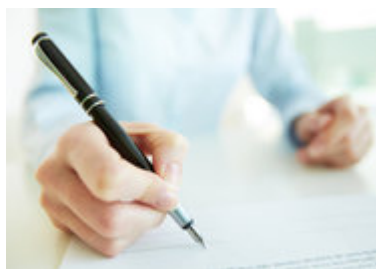
Najserdeczniejsze życzenia zdrowych, radosnych i pogodnych Świąt Bożego Narodzenia.



23-12-2024

Zapraszamy na wyjątkową edycję Targów PCI Days 2025!

Odbędą się one w dniach 11-13 czerwca w Expo XXI w Warszawie.



23-12-2024

Zawał już dawno przestał być chorobą mężczyzn

Kobiety często nie czują typowych bólów co skutkuje gorszymi wynikami.



23-12-2024

Świąteczna apteczka

Szczypta umiaru i coś na zgage



23-12-2024

Radioaktywny pluton się nie ukryje

Naukowcy znajdują go nawet na lodowcach



23-12-2024

Złoty Medal Chemii przyznany po raz 14

Wyłoniono autorów najlepszych prac licencjackich i inżynierskich.



23-12-2024

Polacy są umiarkowanie prospołeczni

Polacy chcą wspierać materialnie.



23-12-2024

Związek między traumą z dzieciństwa a zespołem jelita drażliwego

Pokazały badania polskich naukowców.

Informacje dnia: [Zdrowych i Pogodnych Świąt Bożego Narodzenia Zapraszamy na wyjątkową edycję Targów PCI Days 2025! Zawał już dawno przestał być chorobą mężczyzn Świąteczna apteczka Radioaktywny pluton się nie ukryje Złoty Medal Chemii przyznany po raz 14 Zdrowych i Pogodnych Świąt Bożego Narodzenia Zapraszamy na wyjątkową edycję Targów PCI Days 2025! Zawał już dawno przestał być chorobą mężczyzn Świąteczna apteczka Radioaktywny pluton się nie ukryje Złoty Medal Chemii przyznany po raz 14 Zdrowych i Pogodnych Świąt Bożego Narodzenia Zapraszamy na wyjątkową edycję Targów PCI Days 2025! Zawał już dawno przestał być chorobą mężczyzn Świąteczna apteczka Radioaktywny pluton się nie ukryje Złoty Medal Chemii przyznany po raz 14](#)

Partnerzy