

[Akceptuje](#)

W ramach naszej witryny stosujemy pliki cookies w celu świadczenia państwu usług na najwyższym poziomie, w tym w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb. Korzystanie z witryny bez zmiany ustawień dotyczących cookies oznacza, że będą one zamieszczone w Państwa urządzeniu końcowym. Możecie Państwo dokonać w każdym czasie zmiany ustawień dotyczących cookies. Więcej szczegółów w naszej [Polityce Prywatności](#)

[Portal](#) [Informacje](#) [Katalog firm](#) [Praca](#) [Szkolenia](#) [Wydarzenia](#) [Porównania międzylaboratoryjne](#)
[Kontakt](#)



[Laboratoria](#)
[.net](#)
[Innowacje](#)
[Nauka](#)
[Technologie](#)



[Logowanie](#) [Rejestracja](#) [pl](#)

Newsletter

zapisz się

Naukowy styl życia

Nauka i biznes

- [Nowe technologie](#)
- [Felieton](#)
- [Tygodnik "Nature"](#)
- [Edukacja](#)
- [Artykuły](#)
- [Przemysł](#)

[Strona główna](#) > [Informacje](#)

Co pomaga dziecku uzyskiwać lepsze wyniki w nauce?

Sondaż przeprowadzony w szkołach w całej Europie umożliwił wskazanie inicjatyw edukacyjnych, które mogą pomóc w poprawie wyników w nauce.



Pięcioletni projekt INCLUD-ED (Strategie na rzecz inkluzji i spójności społecznej w Europie poprzez edukację) przyczynił się do znacznego postępu w wynikach edukacyjnych, zaczynając najpierw od różnych charakterystyk systemów szkolnictwa oraz analizy reform edukacyjnych, które doprowadzają zarówno do wysokiego, jak i niskiego odsetka wykluczenia edukacyjnego i społecznego. Analiza objęła ponadto mechanizmy od praktyk edukacyjnych obniżających, jak się uważa, odsetek niepowodzeń szkolnych po takie, które go podwyższają.

Projekt, którego koordynatorem był profesor socjologii, Ramón Flecha z Uniwersytetu w Barcelonie, otrzymał dofinansowanie ze środków unijnych w wysokości 3,4 mln EUR. Dzięki współpracy naukowców z 14 państw członkowskich przeprowadzona została dogłębna analiza edukacji i sytuacji społeczno-ekonomicznej dzieci. W toku prac ustalono, że sytuacja dziecka nie stoi na przeszkodzie do osiągnięć szkolnych.

Dysponując takimi informacjami, zespół INCLUD-ED był w stanie wypracować cenne rekomendacje, wytyczne i narzędzia. Szczegółowa analiza umożliwiła identyfikację "Skutecznych działań edukacyjnych" (SEA) i "Skutecznych działań integracyjnych" (ISA), które zostały następnie wdrożone w różnych szkołach w Europie z interesującymi wynikami.

W toku prac badawczych ustalono, że podejście oparte na SEA przewyższa wykluczenie edukacyjne i społeczne nawet w cierpiących największy niedostatek rejonach Europy. Jednym z badanych przypadków była szkoła La Paz w Barcelonie, Hiszpania. W szkole tej odnotowano olbrzymią poprawę po upływie pięciu lat od wdrożenia SEA. Na przykład średni wynik z czytania w przypadku dzieci powyżej 5 lat wzrósł z 1,4 do 3,0. Wyniki badań wyraźnie wskazały, że sukces był następstwem reorganizacji dostępnych zasobów w klasie, a nie dodawania nowych.

Kolejną szkołą analizowaną w ramach prac nad projektem była Saint Thomas More College Zejtun na Malcie. W jej przypadku odsetek uczniów, którzy zdawali egzamin 11+ wzrósł z 39% do 69%.

W obydwu szkołach, po wdrożeniu SEA, nabór znacząco wzrósł bez zwiększania liczby nauczycieli. Mając do dyspozycji te same zasoby, szkołom udało się uzyskać lepsze wyniki.

W sumie wyniki INCLUD-ED dostarczyły dowodów naukowych na powiązanie wyników edukacyjnych nie tylko ze składem etnicznym klasy (lub z pochodzeniem społeczno-ekonomicznym rodziców uczniów), ale także z wdrożeniem skutecznych działań, takich jak grupy integracyjne i literackie spotkania dyskusyjne, które wedle ustaleń zachęcają dzieci do lepszego radzenia sobie z obowiązkami szkolnymi i własnymi emocjami. Z kolei kluby działające po zajęciach szkolnych przyspieszały proces uczenia się dzieci poprzez angażowanie rodziców i członków rodziny.

W świetle wyników projektu opracowane inicjatywy są obecnie podejmowane w rzeczywistych

klasach lekcyjnych. Najlepsze praktyki, które zostały wypracowane w ramach projektu INCLUD-ED, zostały z powodzeniem wdrożone na większą skalę w Katalonii, gdzie zamieszkuje duża populacja migrantów, a następnie wprowadzone w całej Hiszpanii.

Naukowcy pracujący nad projektem INCLUD-ED stwierdzili, że europejska współpraca w dziedzinie nauk społecznych przełożyła się na realny sukces edukacyjny w szkołach.

Źródło: <http://cordis.europa.eu>

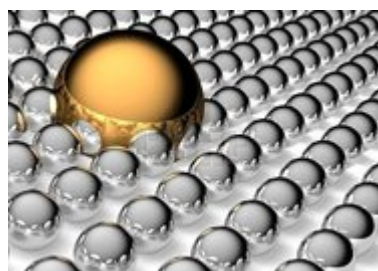
<http://laboratoria.net/aktualnosci/17660.html>



14-01-2025

[Targi LABS EPXO 2025](#)

Ruszyła rejestracja na najważniejsze wydarzenie dla branży laboratoryjnej.



14-01-2025

[Nanotechnologia w medycynie](#)

Czyli nanocząstki jako nośniki leków.



14-01-2025

[Uważaj na zimno](#)

Przy takiej pogodzie łatwo o odmrożenia. Sprawdź jak reagować.



14-01-2025

Indeks sytości i gęstość odżywcza

Klucze do zdrowego i smacznego odżywiania



14-01-2025

Potrzeba bezpieczeństwa młodzieży nie jest zaspokajana

Ocenia dr hab. Piotr Długosz autor raportu „Młodzież w epoce kryzysów”.



14-01-2025

Pierwsze wszczepienie bionicznej trzustki człowiekowi

Możliwe będzie w 2026 roku.



14-01-2025

Głęboki sen oczyszcza mózg

Mocny sen w nocy pomaga oczyścić mózg z toksyn.



14-01-2025

Sok z czarnego bzu ułatwia odchudzanie

Informuje pismo „Nutrients“.

Informacje dnia: [Targi LABS EPXO 2025 Nanotechnologia w medycynie](#) [Uważaj na zimno Indeks sytości i gęstość odżywcza](#) [Potrzeba bezpieczeństwa młodzieży nie jest zaspokajana](#) [Pierwsze wszczepienie bionicznej trzustki człowiekowi](#) [Targi LABS EPXO 2025 Nanotechnologia w medycynie](#) [Uważaj na zimno Indeks sytości i gęstość odżywcza](#) [Potrzeba bezpieczeństwa młodzieży nie jest zaspokajana](#) [Pierwsze wszczepienie bionicznej trzustki człowiekowi](#) [Targi LABS EPXO 2025 Nanotechnologia w medycynie](#) [Uważaj na zimno Indeks sytości i gęstość odżywcza](#) [Potrzeba bezpieczeństwa młodzieży nie jest zaspokajana](#) [Pierwsze wszczepienie bionicznej trzustki człowiekowi](#)

Partnerzy