

### [Akceptuje](#)

W ramach naszej witryny stosujemy pliki cookies w celu świadczenia państwu usług na najwyższym poziomie, w tym w sposób dostosowany do indywidualnych potrzeb. Korzystanie z witryny bez zmiany ustawień dotyczących cookies oznacza, że będą one zamieszczone w Państwa urządzeniu końcowym. Możecie Państwo dokonać w każdym czasie zmiany ustawień dotyczących cookies. Więcej szczegółów w naszej [Polityce Prywatności](#)

[Portal](#) [Informacje](#) [Katalog firm](#) [Praca](#) [Szkolenia](#) [Wydarzenia](#) [Porównania międzylaboratoryjne](#)  
[Kontakt](#)



[Laboratoria](#)  
[.net](#)  
[Innowacje](#)  
[Nauka](#)  
[Technologie](#)

[Logowanie](#) [Rejestracja](#) [pl](#)

Newsletter

zapisz się



- [Nowe technologie](#)
- [Felieton](#)
- [Tygodnik "Nature"](#)
- [Edukacja](#)
- [Artykuły](#)
- [Przemysł](#)

[Strona główna](#) > [Edukacja](#)

## Gry symulacyjne nauczą studentów jak walczyć z epidemią

**Jak walczyć z epidemią, katastrofami, klęskami żywiołowymi, jak ratować życie i dobytek ludzi, jak właściwie ocenić zagrożenia i kierować akcją ratunkową będą się uczyć studenci WSPiA Rzeszowskiej Szkoły Wyższej dzięki interaktywnym symulacyjnym grom decyzyjnym.**

Jak poinformował rzecznik uczelni Przemysław Pawlak WSPiA Rzeszowska Szkoła Wyższa wdrożyła innowacyjny system interaktywny symulacyjnych gier decyzyjnych, które pozwolą studentom ćwiczyć i trenować postępowanie w sytuacjach awaryjnych, kryzysowych, stanach klęsk żywiołowych,

epidemicznych, katastrofach komunikacyjnych symulowanych za pomocą komputera.

„Nowy system gier decyzyjnych w WSPiA umożliwia wizualizację eskalacji zdarzenia. Jest to możliwe dzięki wprowadzeniu np.: zmiennego poziomu rzeki, przerywania wałów przeciwpowodziowych, wyłączenia z gry zalanych terenów, obszarów zabudowanych, dróg, budynków, obiektów infrastruktury krytycznej z możliwością obserwacji przebiegu zdarzenia” – wyliczał Pawlak.

Zauważył, że symulacyjne gry decyzyjne pokażą studentom m.in.: jak właściwie ocenić sytuację, która podczas katastrof i klęsk żywiołowych ulega ciągłym zmianom, w jaki sposób podejmować właściwe decyzje, jak wykorzystywać dostępne siły i środki w optymalny sposób, w jaki sposób postępować w granicach uprawnień wyznaczonych pełnioną funkcją, jak przygotować się do podejmowania działania w celu rozwiązania problemu, w jaki sposób komunikować się i współpracować w zespole.

„To skuteczne narzędzie dydaktyczne umożliwia uczestnikom zajęć zdobycie praktycznych umiejętności koniecznych w późniejszej pracy zawodowej. Uczy m.in. podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach kryzysowych, lepszego rozumienia zagrożeń. Pozwala także na wypracowanie umiejętności właściwego zachowania się podczas wystąpienia zdarzenia” – wskazywał Pawlak.

Dodał, że gry decyzyjne są bardzo skutecznym narzędziem dydaktycznym wyzwalam emocje i dającym dużo satysfakcji. „A najbardziej efektywne są przy nauczaniu umiejętności dochodzenia do punktu kulminacyjnego, jakim jest rozwiązanie danej sytuacji kryzysowej” – ocenił rzecznik.

Studenci w trakcie działania symulacyjnego będą mieć do wykonania takie zadania jak np. informowanie mieszkańców, organizowanie sił i środków, zapewnienie wytrzymałości budowli hydrotechnicznych, zapewnienie przejezdności na autostradzie, ochronę obiektów kluczowych, zarządzanie zrzutami ze zbiornika retencyjnego, ewakuację ludzi i zwierząt.

Celem uczestnika gry decyzyjnej jest zminimalizowanie ryzyka i strat spowodowanych danym zdarzeniem, przy wykorzystaniu wszystkich dostępnych sił i środków, ale nie przekraczając uprawnień wynikających z pełnionej funkcji.

Zdarzenie symulacyjne w grze angażuje wielu graczy równocześnie. Dane zadanie rozwiązuje równolegle, ale niezależnie od siebie, kilka zespołów studentów.

„Uczestnicy obserwują symulowaną dynamicznie zmieniającą się sytuację i w oparciu o swoją wiedzę koncentrują się na procesie podejmowania decyzji, ich analizie i ocenie ich skutków” – tłumaczył Pawlak.

Decyzje podejmowane są na podstawie odpowiedzi na pytania pojawiające się podczas symulacji i mają bezpośredni wpływ na dalszy przebieg gry.

Na podstawie uzyskanych wyników wykładowca może porównać podejmowane decyzje i ocenić kwalifikacje uczestników gry.

„Interaktywne gry symulacyjne przynoszą wiele korzyści studentom. Pozwalają na praktyczne wdrożenie teorii w warunkach wolnych od ryzyka. Znacznie przyspieszają proces uczenia się w porównaniu z innymi metodami, a w literaturze problemu są wskazywane jako najbardziej efektywna metoda nauczania” – podkreślił rzecznik WSPiA w Rzeszowie.

Źródło:pap.pl

<http://laboratoria.net/edukacja/30729.html>

**Informacje dnia:** [Nowy wskaźnik zwiększający ryzyko arytmii komorowej](#) [Nowa metoda odzyskiwania pierwiastków ziem rzadkich](#) [Publikowanie filmików płaczących dzieci to forma cyberprzemocy](#) [W poszukiwaniu furtek w prawie zamówień publicznych](#) [Na terenie Polski żyje ok. 45 tysięcy par bocianów](#) [Nadciśnienie wcześniej uszkadza nerki](#) [Nowy wskaźnik zwiększający ryzyko arytmii komorowej](#) [Nowa metoda odzyskiwania pierwiastków ziem rzadkich](#) [Publikowanie filmików płaczących dzieci to forma cyberprzemocy](#) [W poszukiwaniu furtek w prawie zamówień publicznych](#) [Na terenie Polski żyje ok. 45 tysięcy par bocianów](#) [Nadciśnienie wcześniej uszkadza nerki](#) [Nowy wskaźnik zwiększający ryzyko arytmii komorowej](#) [Nowa metoda odzyskiwania pierwiastków ziem rzadkich](#) [Publikowanie filmików płaczących dzieci to forma cyberprzemocy](#) [W poszukiwaniu furtek w prawie zamówień publicznych](#) [Na terenie Polski żyje ok. 45 tysięcy par bocianów](#) [Nadciśnienie wcześniej uszkadza nerki](#)

## **Partnerzy**